Piano Triennale Offerta Formativa

G. VASI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. VASI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del …… sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. …… del …… ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del …… con delibera n. ……

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO 3.3. CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA 3.4. CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione 4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE 4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico-culturale, di provenienza degli studenti, si presenta diversificato: eterogeneità culturale, economica e sociale. Alcuni allievi provengono da quartieri disagiati del Paese, dove sussistono problematiche economiche e sociali particolarmente rilevanti.
Per contrastare la dispersione scolastica, l'istituto mette in atto una serie di iniziative e progetti con Enti Locali, Nazionali ed Europei, che rappresentano una risorsa essenziale per favorire la crescita culturale dei ragazzi presenti nel territorio.
Le caratteristiche degli alunni con disabilità costituiscono una risorsa per la promozione dell'inclusione e della cooperazione con gli enti esterni. Gli alunni speciali sono seguiti da insegnanti quasi tutti specializzati che ricoprono le esigenze orarie degli alunni.
Sono presenti diversi casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante.
Le nuove tecnologie e i sistemi di video conferenza, utilizzati durante l'emergenza pandemica, hanno consentito di superare le problematiche legate alla DAD e alla DDI permettendo la realizzazione di manifestazioni ed eventi gestiti da remoto.

VINCOLI

Il contesto sociale di provenienza degli studenti presenta elementi di criticità in merito al livello economico-sociale delle famiglie, pertanto necessita di interventi mirati sia al recupero delle difficoltà che alla valorizzazione delle eccellenze. Mancano funzionali

poli di aggregazione, di conseguenza i ragazzi si spostano o nei paesi limitrofi o nel capoluogo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
OPPORTUNITÀ

L'economia di Corleone è basata sulle attività produttive primarie: agricoltura, zootecnia, artigianato e riforestazione, attività economiche che contribuiscono al mantenimento degli equilibri ecologici e geologici del territorio. L'artigianato riveste un ruolo apprezzabile. Il settore terziario è in crisi; molti esercizi commerciali e servizi presenti nel territorio tendono a scomparire. Il tessuto sociale è medio-basso, costituito anche da una modesta presenza di extracomunitari. Nel territorio sono presenti 4 parrocchie, gruppi teatrali, un asilo privato e una ludoteca. Sono presenti i Boy-scout, Associazioni assistenziali per persone diversamente abili, istituti per l'assistenza agli anziani, un'Associazione musicale, l'Accademia Musicale, la Bottega della legalità e il CIDMA (Centro Internazionale di Documentazione sulla Mafia e del movimento antimafia). Sono presenti diversi impianti sportivi: campi di calcio e calcetto, campi da tennis, palestra per arti marziali, scuole di danza, piscine private e la villa comunale. Arricchiscono il territorio: musei, biblioteche, numerose chiese ricche di opere d'arte (Coretto e chiostro di Sant'Agostino, chiostro del S.S. Salvatore) le scuole statali di ogni ordine e grado, l'Ospedale, sede del Giudice di Pace, il Commissariato di Polizia, la Guardia di Finanza e il Comando dei Carabinieri, un distaccamento dei Vigili del Fuoco e gruppi di volontariato operanti nella Protezione Civile. Inoltre sono presenti: un centro fisso dell'Avis, l'associazione "Fior di Corleone", la Fondazione Caponnetto, il Distretto sanitario n. 40, la sede del 118 e l'Unione dei Comuni. Al fine di promuovere attività e progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa degli alunni, l'Istituzione scolastica ha instaurato soddisfacenti rapporti con i suddetti Enti. La scuola favorisce l'uso delle strutture scolastiche, anche in orario extrascolastico e durante il periodo estivo per lo svolgimento di attività sportive, culturali e di interesse generale.

VINCOLI

Una rete viaria assolutamente inadeguata alle esigenze del territorio rende quasi impossibili i collegamenti fra il Comune e i centri limitrofi.
Nonostante i vari settori economici presenti nel territorio, la disoccupazione costituisce un problema che accomuna Corleone a tutti i paesi dell'area. Pochi sono i professionisti e molti i disoccupati in ogni settore. La popolazione istruita trova pochissimi sbocchi occupazionali nel settore terziario. L' alta percentuale di disoccupazione ha dato vita ad un flusso migratorio verso il Nord Italia, generando, conseguentemente, un notevole calo demografico ed un innalzamento della popolazione anziana. Si rileva, inoltre, la presenza di alcune famiglie disagiate e prive di stimoli culturali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo è costituito da sette edifici: in quattro di essi ha sede la Scuola dell'Infanzia; la Scuola Primaria ha sede in due edifici; la Scuola Secondaria di primo grado in un solo plesso. Durante l'anno scolastico 2019/2020 tutte le aule dei plessi scolastici della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono state dotate di LIM o di monitor multimediali, utilizzando sia i fondi PON -FESR della scuola che i finanziamenti erogati per il potenziamento delle dotazioni per la didattica a distanza. La rete internet nei vari plessi è in corso di potenziamento. Allo stato attuale la connessione consente l'utilizzo del registro elettronico in tutti e tre gli ordini di scuola. Una risorsa preziosa è rappresentata dalle Famiglie che, nella maggior parte dei casi, dimostrano interesse e attenzione verso i percorsi di studio curricolari ed extra curricolari dei loro figli.

VINCOLI

La qualità della struttura e le barriere architettoniche non sono del tutto adeguate e le relative certificazioni rilasciate lo sono parzialmente.
La qualità dei laboratori, presenti nella nostra Istituzione Scolastica, è carente. Tutte le

sezioni della Scuola dell'Infanzia non sono dotate di strumenti tecnologici. Nella Scuola Secondaria di primo grado i laboratori scientifico, tecnologico ed artistico sono forniti di dotazioni e strumenti scientifici obsoleti. La palestra, dopo i lavori di ristrutturazione effettuati in seguito all'alluvione del 3 novembre 2018, è tornata agibile. La scuola Primaria e La Scuola dell'Infanzia non sono dotate di palestra. Nel plesso della Scuola secondaria di primo grado è presente la biblioteca, che a causa della Pandemia Covid viene utilizzata come aula scolastica. Solo un edificio è in buone condizioni strutturali, negli altri sono necessari importanti interventi di manutenzione straordinaria. In tutti gli edifici, inoltre, sono indispensabili alcuni interventi per adeguarli alle norme di sicurezza previste dal D. Lgs. 81/2008, ripetutamente segnalato all'Ente Locale competente. Una delle finalità che deve essere perseguita riguarda la cura dei locali e degli spazi per renderli sicuri, funzionali, accoglienti, attrezzati. Il Comune, allo scopo di assolvere tempestivamente alle incombenze di estrema necessità ed assicurare la continuità dei servizi nelle Istituzioni Scolastiche, autorizza, con apposito atto deliberativo, l'assegnazione di un fondo alla Scuola affinché provveda, direttamente, all'acquisto del carburante per il funzionamento degli impianti di riscaldamento e a piccoli interventi di manutenzione ordinaria.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. La Scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni comuni a tutte le Istituzioni Scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità. "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso. Come previsto nel triennio precedente e nell'ottica dell'Agenda 2030, si ritiene necessario proseguire con il tema dello Sviluppo Sostenibile, quale tema che costituirà lo sfondo integratore dei prossimi anni.
Indicazioni generali che sono stati rispettati per la predisposizione del documento:

- L 'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa tiene conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- L'offerta formativa si articola tenendo conto della normativa e facendo anche riferimento a Vision e Mission d'Istituto, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del nostro Istituto.

Il Piano pone le basi su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la Comunità Scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza

attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.
Il PTOF comprende l'analisi dei bisogni del territorio, la descrizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento e tiene conto degli eventuali pareri e proposte formulate dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extrascolastiche:

VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

a) Valorizzare la scuola intesa come Comunità Educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio; promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
b) operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
c) migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
d) promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi; valorizzare la professionalità del personale Docente e ATA, sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa. L'attività di formazione in servizio dovrà privilegiare le attività interne all'istituto nonché l'aggiornamento sulla metodologia dell'inclusione; pertanto si redigerà un Piano di formazione finalizzato al miglioramento:
- della professionalità teorico-metodologico-didattica dei docenti;
- delle competenze del DSGA e del personale ATA;

- delle competenze digitali di tutto il personale scolastico.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

a) intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari a dimensione trasversale;
b) implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curricolo verticale;
c) attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
d) assumere nella progettazione dei curricula il modello sociale della disabilità di cui alla Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, considerando la disabilità come condizione di salute in ambiente sfavorevole;
e) diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze **f)** monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di DSA, BES) per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

a) Continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
b) continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
c) prevedere la progettazione organizzativa e didattica, la programmazione settimanale, i percorsi didattici personalizzati e individualizzati, nonché l'adesione o

costituzione di accordi di rete con altre scuole o Enti pubblici o privati.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7, art. 1 L. 107/15)

a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
b) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e implementare una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
c) sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
d) potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
e) potenziare la metodologia laboratoriale e delle attività di laboratorio;
f) potenziare le discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a) Promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
b) ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa;
c) promuovere la conoscenza della musica sin dalla scuola dell'infanzia e la sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale rispettivamente dalla scuola primaria e dalla scuola dell'infanzia;
d) realizzare iniziative in ambito sportivo;
e) realizzare progetti PON approvati e definire nuove progettualità in linea con il PTOF e il PDM.

AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

a) Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
b) migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
c) promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
d) promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali;
e) favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders.

INOLTRE IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PREVEDE:

- le attività progettuali dell'Istituto;
- il Piano per la Didattica Digitale Integrata;
- la progettazione di attività per l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/19) per un totale di almeno 33 ore per classe e per anno scolastico;
- i viaggi di istruzione, le uscite didattiche nel territorio e di Orientamento;
- le misure previste per la gestione dell'emergenza sanitaria, aggiornate secondo l'evoluzione normativa a riguardo;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa (art. 3 c. 2 DPR 275/99);
- il fabbisogno di posti ATA (art. 3 c. 3 DPR 275/99).

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, sono indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori sono di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Gli indicatori della Scuola dell'Infanzia sono di preferenza basate sull'osservazione sistematica.

VISION E MISSION

Vision dell'ISTITUTO
"Fare dell'Istituto un Luogo di Innovazione e un Centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per le Famiglie e per i Giovani del Territorio"
Rappresentare nel Territorio un Polo di Formazione e di Innovazione
Creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli
Docenti - ATA - Genitori - Alunni - Enti/Associazioni
OBIETTIVI PRIMARI
Attuare/Realizzare un Percorso Formativo e Innovativo Metodologico-Didattico
in cui gli alunni siano Soggetti di Diritti alla Cura, all'Educazione ed alla Vita di Relazione
PARTECIPAZIONE - COLLABORAZIONE con tutte le realtà presenti nel territorio istituzionali e non
Mission dell'ISTITUTO
Infanzia
Primaria
Secondaria 1° Grado
"ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE"
Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione
Realizzare azioni per incentivare la ricerca - azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti e Famiglie in un'ottica di collaborazione e di appartenenza
Predisporre - Realizzare azioni per favorire la continuità educativa - didattica nei tre ordini di scuola
Creare spazi e occasioni di formazione per Studenti, Genitori e Personale della scuola per un'educazione - formazione permanente

Vision dell'ISTITUTO
"Fare dell'Istituto un Luogo di Innovazione e un Centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per le Famiglie e per i Giovani del Territorio"
Rappresentare nel Territorio un Polo di Formazione e di Innovazione
Creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli
Docenti - ATA - Genitori - Alunni - Enti/Associazioni
OBIETTIVI PRIMARI
Attuare/Realizzare un Percorso Formativo e Innovativo Metodologico-Didattico
in cui gli alunni siano Soggetti di Diritti alla Cura, all'Educazione ed alla Vita di Relazione
PARTECIPAZIONE - COLLABORAZIONE con tutte le realtà presenti nel territorio istituzionali e non
Mission dell'ISTITUTO
Infanzia
Primaria
Secondaria 1° Grado
"ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE"
Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione
Realizzare azioni per incentivare la ricerca - azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
Predisporre azioni per favorire l'Accoglienza di Studenti e Famiglie in un'ottica di collaborazione e di appartenenza
Predisporre - Realizzare azioni per favorire la continuità educativa - didattica nei tre ordini di scuola
Creare spazi e occasioni di formazione per Studenti, Genitori e Personale della scuola per un'educazione - formazione permanente

ALLEGATI:

Atto-di-IndirizzoPTOF-signed.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

Nei tre ordini di scuola, che costituiscono l'Istituto Comprensivo "Giuseppe Vasi" di Corleone, sono attivati: il Tempo Normale e Ridotto per la Scuola dell'Infanzia, il Tempo Normale e Pieno per la Scuola Primaria e il Tempo Normale per la scuola Secondaria di I Grado.

Il servizio mensa è gestito dall'Ente Locale come servizio a domanda individuale da parte dell'utenza.

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA
ISTITUTI/PLESSI

QUADRO ORARIO	
G. BACCELLI	40 ORE SETTIMANALI
	25 ORE SETTIMANALI
VIA DIETRO S. LEONARDO	40 ORE SETTIMANALI
	25 ORE SETTIMANALI
SANTA LUCIA (C. DA S. LUCIA)	40 ORE SETTIMANALI
EX STAZIONE	25 ORE SETTIMANALI

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA
ISTITUTI/PLESSI

QUADRO ORARIO	
D.D. CORLEONE- SANTA MARIA	27 ORE SETTIMANALI

CAMILLO FINOCCHIARO APRILE	40 ORE SETTIMANALI

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ISTITUTI/PLESSI

QUADRO ORARIO	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	30 ORE SETTIMANALI
INDIRIZZO MUSICALE	31 ORE SETTIMANALI

SETTIMANALI • ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INDIRIZZO MUSICALE

Le attività didattiche sono organizzate in discipline come riportato nel prospetto seguente:

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33
Strumento Musicale	1	33

ALLEGATI:
C.V. secondaria compresso DEFINITIVO.pdf

CURRICOLO D'ISTITUTO

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Corleone "Giuseppe Vasi", nasce dall'esigenza di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità personale e sociale. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento fondamentale per la progettazione di percorsi di apprendimento che

mirano al successo degli studenti e all'avvio dell'esercizio dei primi diritti di cittadinanza attiva. In linea con le Nuove Indicazioni Nazionali, a partire dall'essenzialità dei saperi e dalla personalizzazione dei percorsi di studio, nel rispetto del pluralismo culturale e delle diversità personali, i docenti dei tre ordini di Scuola dell'Istituto hanno operato per redigere il Curricolo Verticale nell'ottica della verticalizzazione dei saperi e dell'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare riguardo alle competenze chiave di cittadinanza italiana, come annoverato nel recente Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile del 2017. Le riflessioni sui "saperi" coinvolgono, soprattutto nel primo segmento dell'obbligo scolastico, dimensioni primarie, della fenomenologia del rapporto insegnamento - apprendimento, quali la collegialità, la trasversalità, il riconoscimento dell'esperienza, la partecipazione attiva al processo di costruzione degli stessi e l'orientamento continuo verso le competenze. L'intento dei Docenti dell'Istituto è stato quello di elaborare un percorso formativo che si basi su di un sapere che non sia inerte, ma carico di senso, in un orizzonte valoriale che, attraverso un uso significativo dell'apprendimento attivo, ne garantisca la costruzione integrata a livello pluridisciplinare, e ne promuova il suo uso responsabile e produttivo, per potere comprendere la realtà ed agire su di essa, per modificarla. È in questo contesto, culturale e valoriale, che prendono spunto e si animano gli sforzi di pervenire alla verticalizzazione dei curricoli tra i diversi ordini di Scuola, relativamente a percorsi di insegnamento-apprendimento progettati e pensati sull'asse diacronico, abbandonando il criterio assoluto della ciclica ripetitività dei contenuti disciplinari per giungere a scelte capaci di assecondare lo sviluppo cognitivo, affettivo, morale e sociale degli alunni. La motivazione che ha spinto gli insegnanti dell'Istituto, a concepirlo in questo modo, risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale di senso e di qualità, tale che si possa sinergicamente operare, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo e di accompagnare l'alunno durante l'intero corso della vita (life long learning). L'Istituto "Giuseppe Vasi", pertanto, intende agire in chiave di empowerment, come luogo nel quale attivare processi tesi soprattutto a incrementare il potere e il controllo sulla propria vita, sulle proprie scelte, sul proprio futuro, nel rapporto con sé, gli altri ed il mondo (life skills).

ALLEGATI:

C V primaria _compressed definitivo.pdf

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

. La nostra scuola dell'infanzia realizza un progetto educativo pensato in funzione del bambino. E' un ambiente in cui bambini e bambine trovano rapporti umani che li preparano allo sviluppo del senso sociale, all'autonomia, al valore dell'amicizia e alla collaborazione. E' pensata come un luogo il cui clima sia caratterizzato dalla gioia e dalla meraviglia; è una scuola in cui si procede con serietà e creatività, è un ambiente attento alle vere istanze del contesto sociale, nel rispetto delle diversità di opinione e cultura.

Il Curricolo, principale strumento di progettazione didattica, è elaborato partendo dalle Indicazioni Nazionali e si rifà ad una logica di fondo precisa, al fine di stabilire come il conseguimento delle competenze, che non si esauriscono nell'apprendimento scolastico, possa orientare la complessa esperienza di vita di ogni persona – COMPETENZE CHIAVI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE-.

In un'ottica trasversale, attraverso le attività preposte, progettiamo di sviluppare le LIFE SKILLS, che letteralmente possono essere tradotte con "abilità per la vita", promuovendo le quali, nei contesti educativi, si intende porre l'attenzione al benessere dei bambini, ma anche all'acquisizione di:

- ü Abilità Cognitive - Risolvere problemi, Prendere decisioni, Sviluppare il pensiero critico e creativo -
- ü Abilità Emotive - Avere consapevolezza del sé, Saper gestire le emozioni, e lo Stress -
- ü Abilita Relazionali - Sviluppare l'empatia, Relazioni e Comunicazioni efficaci -

Nell'elaborazione del curricolo, abbiamo tenuto conto degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

A tal fine pensiamo vada definito un quadro progettuale dell'azione educativa che si concretizza nella scelta di una programmazione su macro aree trasversali che afferiscono alle competenze. Tre sono le macro aree di competenza, INCLUSIONE - AMBIENTE - LEGALITA' da sviluppare, promuovere e accettare secondo piste di lavoro

che lasciano ampio margine di lavoro a noi docenti, al fine di garantire la corrispondenza con l'età dei bambini, con lo specifico contesto scuola- sezione e con la realtà storico-sociale locale.
Il lavoro che vogliamo realizzare ruoterà attorno all'idea di famiglia, di scuola, di gruppo comunità di vita, e porterà il bambino a riflettere sul tema del" diverso" e delle altre culture, della pace e dell'equilibrio ambientale, e permetterà ad ogni bambino la conoscenza di regole fondamentali di convivenza, il rispetto per gli altri, lo sviluppo del valore di appartenenza alla comunità, al rispetto dei compagni e della famiglia. E' nostro intento quello di porre le basi di conoscenza, di abilità, di atteggiamento e di capacità operativa necessarie alla progressiva acquisizione di competenze sociali legate al concetto di legalità, di partecipazione democratica, di responsabilità civico –sociale, di inclusione e di solidarietà a tutti i livelli della vita organizzata (locale, nazionale, europea, mondiale). Sviluppare quindi il senso di cittadinanza che significa scoprire gli altri, il loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti, attraverso regole condivise, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. L'ambiente sia naturale che sociale nel quale il bambino vive quotidianamente è contenitore privilegiato per decifrare e comprendere la realtà che lo circonda. L'esplorazione e la conoscenza del proprio ambiente di vita, nei quali bambino e ambiente s'incontrano, si scontrano e si fondono in esperienze vissute, aprono le porte alla sviluppo di un 'educazione ambientale, che passa attraverso la responsabilizzazione, la salvaguardia e la protezione dell'ambiente.

ALLEGATI:
progettazione infanzia.pdf

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella Mission di un'istituzione fondamentale come la scuola e possiedono sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge, così, l'intero sapere. La scuola

è una comunità educativa in cui gli alunni esercitano diritti civici e sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.
Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.
L'art.1 nel definire i principi stabilisce che "l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".
L'educazione civica è un'attività formativa interdisciplinare e trasversale, in cui ogni disciplina contribuisce alla formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendolo consapevole dell'interconnessione del sapere coerentemente con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

ALLEGATI:
CURRICULO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA pdf.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ELENCO ATTIVITÀ	ATTIVITÀ TOTALI: 52
AD MAIORA Avviamento allo studio della lingua e della civiltà latina (Extracurricolare)	-

ELENCO ATTIVITÀ	ATTIVITÀ TOTALI: 52
SINDACO E CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (curricolare quota 20%)	-
IO NON RISCHIO (Curricolare)	-
REPORTER, UNA CASCATA DI IDEE (Curriculare quota 20%)	-
“UN LIBRO PER VIAGGIARE OLTRE...GLI ORIZZONTI (Curricolare)	-
OPEN DAY VIRTUALE 2022” PER CONOSCERE IL CUORE DELLE COSE” (Curricolare)	-
PROGETTO CONTINUITÀ A.S. 2021/22 “PROSEGUIAMO... INSIEME!” (Curricolare)	-
GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2022 – XII edizione (Curricolare)	-
ORIENTIAMOCI AGLI ESAMI- RECUPERO LINGUA ITALIANA (Extracurricolare)	-
SPORT PER TUTTI (Curricolare)	-
AREA INCLUSIONE: “Orto didattico” A.S. 2021/2022 (Extracurricolare)	-
PROGETTO PON: “Includere è un’@rte”	-
“TUTTI... BRAVISSIMI!” Recupero italiano-matematica (extracurricolare)	-
“A SCUOLA CON GUSTO (Curricolare)	-
PROGETTO RECUPERO LINGUA E CIVILTA’ INGLESE (Extracurricolare)	-
TRADIZIONI LOCALI (Extracurricolare)	-
PROGETTO RECUPERO DI MATEMATICA CLASSI TERZE 2021/22 extracurricolare	-
ERASMUS+“EXPLORING NATURAL AND CULTURAL TREASURES IN EUROPE”	-
ERASMUS+“CULTURE SUPPORTS EDUCATION”	-
L’ORTO DEI BAMBINI (Curricolare)	-
PERCORSI DI LEGALITA’ (extracurricolare)	-
FUTURI CITTADINI RESPONSABILI (Curricolare quota 20%)	-
PROGRAMMAZIONE ANNUALE ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	-

ELENCO ATTIVITÀ	ATTIVITÀ TOTALI: 52
PROGETTO MOTORIO LE MINI OLIMPIADI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (Curricolare)	-
ARTE CHE EDUCA (Curricolare)	-
A PASSEGGIO NELLA MEMORIA... GLI ANZIANI RACCONTANO! (Curricolare)	-
ALIMENTAZIONE, CORRETTI STILI DI VITA E BENESSERE PSICOFISICO (Extracurricolare)	-
A SCUOLA DI CUCINA ...PICCOLI CUOCHI AI FORNELLI	-
PROGETTO PON FSE: "UN FUTURO PER TUTTI"	-
PROGETTO PON FESR: "CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI"	-
PROGETTO PON FSE: "A SCUOL@ STO BENE"	-
PROGETTO PON FSE: "MOMENTI DA VIVERE INSIEME"	-
PROGETTO PON FESR: "DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA"	-
CINEMA A SCUOLA (curricolare quota 20%)	-
CORLEONE-SOLAGNA: IL FILO DELL'AMICIZIA (Curricolare quota 20%)	-
NARRABOSCO (curriculare)	-
ORIENTA... MUS! (curriculare)	-
"PICCOLI CITTADINI CRESCONO" (curricolare)	-
DILIGITE IUSTITIAM QUI IUDICATIS TERRAM (AMATE LA GIUSTIZIA VOI CHE SIETE GIUDICI IN TERRA) SALOMONE (Curricolare quota 20%)	-
SCOPRO IL MIO PAESE (Curricolare)	-
TEATRANDO (curricolare)	-
NATALE INSIEME (Curricolare)	-
"A SCUOLA CON GUSTO" Curricolare	-

ELENCO ATTIVITÀ	ATTIVITÀ TOTALI: 52
PROGETTO DI ANIMAZIONE TEATRALE: DIRE, FARE, TEATRARE... “IL CANTO DI NATALE” (Curricolare)	-
LEGGIMI ANCORA... PROGETTO CURRICoLARE	-
PICCOLE REGOLE PER DIVENTARE GRANDI (Curricolare)	-
PROGETTO MOTORIO “JOY OF MOVING” (Curricolare)	-
PROGETTO PON FESR: “DOTAZIONE DI ATTREZZATURE PER LA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELLA DIDATTICA E DELL’ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA”	-
PROGETTO LUDICO-MOTORIO PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA “PICCOLI EROI A SCUOLA"	-
PROGETTO NAZIONALE “SCUOLA ATTIVA KIDS” PER LA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2021/2022	-
PREPARAZIONE ESAMI TRINITY COLLEGE LONDON	-
EDU-SICURI IN BICICLETTA (CURRICOLARE)	

ALLEGATI:
Iniziative di ampliamento curricolare.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	N. UNITÀ ATTIVE
COLLABORATORE DS	2
FUNZIONE STRUMENTALE	9
CAPO DIPARTIMENTO	5
RESPONSABILE DI PLESSO	7
RESPONSABILE DI LABORATORIO	3
ANIMATORE DIGITALE	1
REFERENTE COVID	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La Segreteria è ordinata in tre aree:

- AREA DIDATTICA: Gestione Alunni e Servizi diversi
- AREA PERSONALE: Amministrazione del personale e servizi diversi.
- AREA AMMINISTRATIVO-CONTABILE: Gestione Patrimoniale, contabilità e servizi diversi.

I servizi e i compiti delle tre aree sono assegnati agli assistenti amministrativi e al D.S.G.A.

Presso l'ingresso dell'Istituto "Vasi", sede dell'ufficio di Presidenza e di Segreteria sono presenti Collaboratori Scolastici, appositamente incaricati, per fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione dei servizi. Il Personale Amministrativo e Ausiliario

assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, patrimoniali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse alle attività dell'Istituto, in rapporto di collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il personale Docente, sulla base del principio generale dell'unità dei servizi amministrativi e generali e delle esigenze di gestione. L'Istituto ispira la propria attività ai principi di obiettività e imparzialità, garantendo celerità delle procedure, efficienza, efficacia ed economicità del servizio. L'Istituto assicura la trasparenza, l'informatizzazione dei servizi in relazione alle attrezzature di cui è dotata, disciplinando i tempi di attesa da parte dell'utenza con adeguato e flessibile orario degli Uffici. L'Istituto, durante l'orario d'ufficio e di apertura al pubblico, darà risposta all'utente fornendo notizie ed informazioni sul funzionamento dell'Istituto, sugli orari di ricevimento, sulle scadenze riguardanti tematiche dell'utenza e, in ogni caso, informazioni sugli alunni, richieste da parte dei genitori. La persona che richiede informazioni è tenuta, in via preliminare, a qualificarsi con le proprie generalità, presentare il green-pass e, se richiesto, a fornire il proprio numero di telefono per le eventuali verifiche.
Il Regolamento d'Istituto è consultabile sul sito della scuola http://www.icvasicorleone.edu.it/.

EROGAZIONE DEI SERVIZI

Iscrizione alunni

La Legge stabilisce che le iscrizioni alle Istituzioni Scolastiche Statali, di ogni ordine e grado, avvengano esclusivamente in modalità on line per tutte le classi iniziali dei corsi di studio (Scuola Primaria, Secondaria di 1° grado. Sono escluse da tale procedura le iscrizioni alla Scuola dell'Infanzia che sarà prodotta in formato cartaceo.

Scheda personale degli alunni

I documenti di valutazione degli alunni -scheda personale- sono consegnati direttamente dal Capo d'Istituto o dai docenti incaricati entro cinque giorni dal termine delle operazioni trimestrali o quadrimestrali e generali di scrutinio.

Certificati di studio e di servizio

Il rilascio dei certificati è effettuato durante il normale orario di apertura della

Segreteria al pubblico - in orario antimeridiano o pomeridiano - entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli di iscrizione e di frequenza, e di cinque giorni per quelli recanti la votazione e/o i giudizi. Gli attestati e i documenti sostitutivi del Diploma sono consegnati «a vista» a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.

Servizi generali

Ai servizi generali sono destinati i Collaboratori Scolastici, ai quali sono assegnati i seguenti compiti e servizi:

- **Rapporti con gli alunni**

Sorveglianza degli alunni nelle aule, laboratori, spazi comuni e in occasione di momentanea assenza dell'insegnante. Concorso in accompagnamento degli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori. Ausilio materiale agli alunni portatori di handicap.

- **Sorveglianza generica dei locali**

Apertura e chiusura dei locali scolastici; alunni e pubblico - portineria.

- **Pulizia di carattere materiale**

Pulizia locali scolastici, spazi coperti e arredi e relative pulizie con l'ausilio di mezzi meccanici.

- **Particolari interventi non scolastici**

Piccola manutenzione dei beni.

- **Supporto amministrativo didattico**

Duplicazione di atti; Approntamento sussidi didattici; Assistenza docenti; Assistenza progetti (PTOF). Servizi di mensa.

- **Servizi esterni**

Ufficio Postale, Banca etc.

- **Attività e progetti**

Attività di educazione fisica e attività sportiva; laboratori pomeridiani e progetti vari; rientri pomeridiani.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Elenco Reti e Convenzioni a cui aderisce la scuola:

- Rete Ambito n.21
- Convenzione PCTO
- Convenzioni e reti con Enti e Istituzioni scolastiche presenti nel territorio

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

PIANO FORMAZIONE TRIENNIO 2022-25

La legge 107/2015, al comma 124, definisce la formazione in servizio del Personale Docente come "Obbligatoria, permanente e strutturale".

"Le attività di formazione – continua il comma 124 - sono definite dalle singole Istituzioni Scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai Piani Di Miglioramento delle Istituzioni Scolastiche previsti dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria".

L'attività di formazione in servizio dovrà privilegiare le attività interne all'Istituto nonché l'aggiornamento sulla metodologia dell'inclusione; pertanto si prevederà un Piano di formazione finalizzato al miglioramento:

- della professionalità teorico-metodologico-didattica dei docenti;
- delle competenze del DSGA e del personale ATA;
- delle competenze digitali di tutto il Personale Scolastico.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista anche la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti

nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "ricondurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento", come precisato dalla nota MIUR prot. n. 35 del 07/01/2016, Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, con cui il Ministero veniva a prospettare, quali attori della formazione, il MIUR in tutte le sue articolazioni territoriali, le scuole e le loro reti.

Il collegio dei docenti ha espresso la propria opinione riguardo gli ambiti formativi che ritiene necessario approfondire:

1. Strategie didattiche
2. Gestione delle classi e problematiche relazionali
3. Sviluppo della cultura digitale
4. Scuole Infanzia-tematica: psicomotricità "Piccoli eroi a scuola USR Calabria- una regione in movimento".

1. Strategie didattiche

All'interno della prima direttrice, verranno proposti corsi volti all'acquisizione di nuove strategie didattiche. L'utilizzo di tali modalità permetterà ai docenti di proporre agli alunni una didattica più coinvolgente e in grado di creare le condizioni affinché bambini e ragazzi maturino le Competenze trasversali definite a livello Europeo. All'interno di quest'ambito è nato anche il desiderio di conoscere e confrontarsi con modelli scolastici innovativi come spunto di riflessione sulle modalità didattiche in essere nell'Istituto. Particolare attenzione sarà dedicata al tema dell'Inclusione scolastica.

2. Gestione della classe e problematiche relazionali

Negli ultimi anni è emersa sempre più la necessità di potenziare le competenze comunicative e relazionali in modo da evitare i conflitti relazionali, da rendere la didattica più efficace e dunque migliorare il clima di insegnamento-apprendimento all'interno delle classi.

3. Sviluppo della cultura digitale

In continuità con le attività formative attivate nel triennio precedente, si continuerà con l'implementazione di competenze nell'utilizzo delle T.I.C. (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) sia per il personale docente che per il

personale ATA.

4. Scuole Infanzia-tematica: "Piccoli eroi a scuola USR Calabria-una regione in movimento".

Particolare attenzione sarà dedicata alla scuola dell'Infanzia, per la quale si attiverà un percorso di formazione sulla psicomotricità.